

**XXVII CONGRESO ARGENTINO DE PROFESORES
UNIVERSITARIOS DE COSTOS**

**PERFILES Y CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS EN LA MITAD DE LAS
CARRERAS DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

**Alejandro González Escudero, Profesor Adjunto, Facultad de Cs. Económicas, UBA
Ariel Horacio Ferrari, Profesor Adjunto, Facultad de Cs. Económicas, UBA
Ubaldo Caruso, Auxiliar Docente, Facultad de Cs. Económicas, UBA**

Buenos Aires, Noviembre de 2004

1. INDICE

1. Índice
2. Resumen
3. Ubicación curricular de la materia Gestión y Costos
4. Propósito del Test y del Trabajo
5. Contenido del Test
6. Problema a resolver
7. Metodología para compilar los datos y su evaluarlos
8. Resultados perfil de los alumnos
9. Comentarios sobre los resultados del perfil de los alumnos
10. Resultado del test
11. Comentarios sobre los resultados del test
12. Resultados de la evaluación y análisis estadístico
13. Comentarios sobre los resultados de la evaluación
14. Análisis de los rangos intercuartiles
15. Análisis de los treinta alumnos con mejores calificaciones de los tres años
16. Comentarios Finales

2. RESUMEN: PERFILES Y CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS EN LA MITAD DE LAS CARRERAS DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Nuestra materia (Gestión y Costos) ha cambiado substancialmente no solo en cuanto al contenido a transmitir en nuestros cursos sino también en cuanto al enfoque a darle a esos contenidos. Tengamos en cuenta que la evolución de Costos I y II a Costos (un compilado sintético de las dos anteriores) y su apertura posterior a Sistemas de Costos y Gestión de Costos, ha dejado en el camino unidades temáticas enteras y ha introducido nuevos y vastos conceptos del área de Gestión. Por último, la Facultad concluyó que la orientación a realizar a esta materia debía ser diferente de acuerdo a la carrera a seguir por el alumno. Así, los alumnos de Administración deberían tener mayor caudal de conceptos de Gestión que de Costos, sucediendo a la inversa en caso de ser los estudiantes futuros Contadores.

Debido a los múltiples cambios, no solo de nombre en la materia sino también en la ubicación de la misma en la curricular, y con el fin de orientar el curso de la forma más adecuada ⁽¹⁾, intentamos conocer el bagaje de conceptos aprendidos previamente en otras asignaturas y en los respectivos colegios secundarios.

Con el tiempo, advertimos que podíamos realizar una comparación de los resultados obtenidos. A los efectos de la comparación, los datos que tomamos corresponden a cursos en los cuales el plan de estudios, los programas y los conceptos a verter en las distintas asignaturas, ya estaban estandarizados.

El trabajo que aquí presentamos está basado en los resultados obtenidos en el test realizado al comienzo de dos cursos de Gestión y Costos en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, en el primer y segundo cuatrimestre de los años 2001, 2002 y 2003. Los cursos correspondían a una carga de 6 horas por semana (lunes y miércoles y jueves de 19 a 21 horas uno de los cursos y mismos días en el horario de 21 a 23 horas el segundo curso).

Creemos firmemente que los resultados aquí expuestos son de gran ayuda para comprender la tendencia que estamos viendo en el nivel académico de nuestros alumnos a la vez de echar un poco de luz en los aspectos teóricos y prácticos sobre los cuales deberemos hacer hincapié para lograr mayor eficiencia en la enseñanza de Gestión y Costos.

¹ En algún cuatrimestre estuvimos conviviendo en el mismo curso con alumnos que cursaban sus últimas tres materias y otros que solo habían cursado cuatro o cinco.

3. UBICACIÓN CURRICULAR DE LA MATERIA GESTION Y COSTOS

Una de las características distintivas de la currícula en las carreras de grado en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires es la flexibilidad que alumno tiene al poder diagramar, en la medida de sus posibilidades, y sin infringir las correlatividades, su propia carrera. Gestión y Costos requiere tener aprobadas, al menos, las materias básicas en Contabilidad, Economía, Administración y Matemática.

Esto significa que los alumnos encuestados ya poseen un cierto nivel de conocimientos en las materias básicas de las carreras comunes en ciencias económicas.

Durante el 2003, la materia de abrió en dos cursos con orientación a Contadores y para Administradores, quedando nuestros cursos con esta segunda opción.

4. PROPOSITO DEL TEST Y DEL TRABAJO

Originalmente el test se ideó para tener una referencia estadística sobre el perfil de las personas que inician los cursos en cuanto a su desarrollo en la carrera, las expectativas ante la materia, su actividad laboral, el tiempo que a priori piensan dedicarle al curso y si reúnen los conocimientos y la capacidad de resolver un conjunto de seis problemas básicos y algunas preguntas elementales.

Los problemas buscan demostrar la capacidad para formular modelos y resolverlos sin necesidad de aplicar herramientas matemáticas complejas, y las preguntas están referidas a sencillos conocimientos básicos de contabilidad, administración y economía.

Se les aclara a los alumnos que el test no tiene el propósito de obtener calificaciones, sino de conocer la performance de los estudiantes con fines de orientación pedagógica del curso.

Con el tiempo, se buscó indagar sobre posibles correlaciones entre determinados perfiles de cursantes y los resultados del test y, también, al haberlo realizado durante varios años, observar si aparece alguna tendencia en los resultados.

5. CONTENIDO DEL TEST

El test consta de varias preguntas a saber:

Principales preguntas relacionadas con el perfil del alumno

- 1) Año de ingreso a la Facultad.
- 2) Carrera que cursa y cantidad de materias aprobadas.
- 3) Materias Contables y de Administración que aprobó, nota obtenida y profesor del curso.
- 4) Si trabaja indique en donde, que tareas realiza y tiempo que le dedica.
- 5) Cuanto tiempo de estudio y ejercitación piensa dedicarle a Gestión y Costos (en horas semanales).

- 6) Cuantas paginas de bibliografía piensa que podría leer a lo largo del curso (indicar el numero de paginas).
- 7) Cuales son los criterios que siguen los estudiantes para elegir los cursos donde se inscriben:
 - i. Solo por el horario
 - ii. Teniendo en cuenta las recomendaciones del CECE ⁽²⁾
 - iii. Eligiendo los cursos de mejor nivel académico
 - iv. Prefiriendo los cursos que no son difíciles
- 8) Cuales son sus expectativas para esta materia:
 - i. Aprobar y avanzar en la carrera solamente
 - ii. Obtener conocimientos que sirvan en su trabajo
 - iii. Desarrollarse en un área que interesa a para su futuro

6. PROBLEMA A RESOLVER

Los problemas que se solicita al alumno que resuelva son los siguientes:

- 1) El costo de su producto es de \$ 100,00 Ud. desea obtener un beneficio del 30 % medido sobre el precio de venta. ¿En cuánto deberá vender su producto para lograr el objetivo de ganancia indicado?
- 2) El costo total que Ud. tiene con una producción de 0 unidades es de \$ 200,00 Si Ud. produce 100 unidades tendrá costos totales por \$ 300,00. ¿Cuáles serán sus costos totales si produce 200 unidades?
- 3) Ud. debe calcular las unidades que existen en un depósito. Sabe que hay 100 cajas. La primera tiene 1 unidad, la segunda caja 2 unidades y así van incrementándose hasta llegar a la caja 100 que tiene 100 unidades. ¿Cuántas unidades en total contienen las 100 cajas? Utilice algún razonamiento para resolver esta pregunta y no sumar, caja por caja, en su calculadora.
- 4) Ud. recibe el listado de saldo que se adjunta. No está señalado cuáles son deudores y cuáles son acreedores, pero Ud. sabe que tienen el sentido habitual para el tipo de cuenta de que se trata. ¿Podría armar un pequeño juego de estados contables agrupando cuentas de activo, pasivo, patrimonio neto y resultados?

Cuenta	Importe
Disponibilidades	10.000,00
Cuentas a pagar	30.000,00
Obligaciones a pagar bancarias	100.000,00
Ventas	800.000,00
Mercaderías	70.000,00
Costo de merc. Vendidas	700.000,00
Bienes de uso	400.000,00
Capital social	250.000,00

² CECE: Centro de Estudiantes de Ciencias Económicas. Publican un boletín semestralmente con las recomendaciones de cursos, atendiendo distintas variables de valoración de los mismos.

- 5) ¿Podría explicar la diferencia entre una organización con estructura funcional, otra por proyecto y una tercera matricial? ¿Conoce ejemplos?
- 6) La función de demanda de un producto tiene una pendiente de - 1.5. La de otro producto, tiene una pendiente de - 0.5. ¿Por qué las pendientes son negativas? ¿Cuál de los dos corresponde a una demanda elástica ante las variaciones en el precio? ¿Conoce ejemplos de productos con demanda elástica y otros con demanda inelástica ante variaciones en el precio? ¿Podría hacer un gráfico para cada caso?

7. METODOLOGIA PARA COMPILAR LOS DATOS Y EVALUARLOS

En el caso del perfil, las respuestas se agruparon en rangos y luego se contaron la cantidad de casos en cada rango y se obtuvo el porcentaje respecto del total.

En el caso de los problemas y preguntas, las respuestas se calificaron con la siguiente grilla:

- Si “contesta bien”, se le asignan 4 puntos a la pregunta.
 Si “contesta bien sin fundamentar”, se le asignan 2 puntos.
 Si “no contesta” se considera 0 puntos.
 Si “contesta mal”, se le asigna - 1 punto.

Luego, se sumó para cada alumno los puntos obtenidos.

Esto permitió procesar estadísticamente los resultados del test. Así, se obtuvo la media, la desviación estándar, la mediana, la moda y se agruparon los casos en rangos intercuartiles.

El obtener los rangos intercuartiles permitió buscar correlaciones en forma intuitiva entre determinados perfiles y los resultados obtenidos. Así debería evidenciarse si los alumnos que cumplen con alguna característica especial se destacan del resto, es decir, se ubican en los cuartiles superiores o inferiores.

8. RESULTADO PERFIL DE LOS ALUMNOS

Encuesta	<u>2003</u>	<u>2002</u>	<u>2001</u>
Cantidad de casos	100	76	150
AÑO INGRESO A LA FACULTAD			
9 años o más con respecto al año de la encuesta	6%	11%	10%
De 8 a 5 años con respecto al año de la encuesta	32%	42%	32%
4 años o menos con respecto al año de la encuesta	49%	46%	52%
No Contesta	13%	1%	6%

Encuesta	2003	2002	2001
CARRERA QUE CURSA			
Lic. Administración	71%	39%	22%
Actuario en Adm.	2%	4%	2%
Contador Público	11%	49%	71%
Lic. Sistemas Inform.	13%	8%	3%
No Contesta	3%	0%	2%
CANTIDAD DE MATERIAS APROBADAS			
Hasta 10	7%	0%	2%
De 11 a 15	54%	50%	35%
De 16 a 20	22%	29%	35%
Más de 20	6%	18%	21%
No Contesta	11%	3%	7%
CANTIDAD DE MATERIAS CONTABLES Y DE ADMINISTRACIÓN APROBADAS			
1	7%	4%	3%
2	42%	37%	25%
3	31%	28%	35%
4	6%	22%	26%
5	7%	3%	7%
6		3%	2%
No Contesta	7%	3%	2%
HORAS DE TRABAJO			
Cta. Propia	2%	1%	
Part time	2%		
10 HS. SEM.		1%	
20 hs.Sem.	2%	1%	2%
25 hs.Sem.	1%	0%	3%
30 hs.Sem.	2%	3%	5%
35 hs.Sem.	3%	3%	3%
40 hs.Sem.	17%	12%	19%
45 Hs.Sem.	34%	30%	27%
50 hs.Sem.	12%	13%	11%
55 hs Sem o más		4%	5%
No trabaja	25%	5%	6%
No contesta		27%	19%

Encuesta	2003	2002	2001
CUÁNTO TIEMPO DE ESTUDIO Y EJERCITACIÓN PIENSA DEDICARLE A GESTIÓN Y COSTOS (indicar horas semanales)			
2 horas		1%	1%
5 horas	16%	34%	25%
10 horas	27%	43%	47%
15 horas	8%	11%	11%
20 horas	6%	5%	5%
25 horas	1%	0%	0%
35 horas		1%	1%
40 horas		0%	0%
50 horas	1%		
No Contesta	41%	5%	10%
CUÁNTAS PÁGINAS DE BIBLIOGRAFÍA PIENSA QUE PODRÁ LEER A LO LARGO DEL CURSO (indicar el número de páginas)			
Hasta 200	8%	14%	18%
Entre 201 y 400	16%	22%	19%
Entre 401 y 600	13%	26%	27%
Entre 601 y 800	4%	9%	5%
Más de 800	5%	12%	8%
No Contesta	54%	17%	23%
CUÁLES SON LOS CRITERIOS QUE SIGUEN LOS ESTUDIANTES PARA ELEGIR LOS CURSOS DONDE SE INSCRIBEN			
Horario	67%	50%	71%
Recomend.CECE	14%	22%	13%
No difíciles	5%	4%	1%
Por nivel académico	8%	21%	14%
Horario / Mejor nivel acad.	1%	0%	0%
Horario / Recomend.CECE	1%	0%	0%
No Contesta	4%	3%	1%

Encuesta	2003	2002	2001
CUÁLES SON SUS EXPECTATIVAS PARA ESTA MATERIA			
Obtener conocimientos que le sirvan en el trabajo	51%	64%	53%
Aprobar y avanzar en la carrera solamente	21%	8%	16%
Desarrollarse en un área que le interesa para su futuro profesional	24%	28%	29%
Todas	1%	0%	0%
No contesta	3%	0%	2%

9. COMENTARIOS SOBRE LOS RESULTADOS DEL PERFIL DE LOS ALUMNOS

Se observa que la proporción de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración ha aumentado. Esto se debe a que los cursos donde se efectuaron las encuestas recientemente han sido incluidos en el listado de cursos de la materia para estudiantes de esa carrera, diferenciándolos de los que están dirigidos a contadores públicos.

La mitad de los alumnos ingresaron a la Facultad hace más de 4 años, lo que significa un ritmo lento en el desarrollo de la carrera.

La mayoría tiene entre 11 y 15 materias, de las cuales las específicas de contabilidad y administración se ubican entre 2 y 3, lo que probablemente sea poco en relación con la cantidad de materias ya cursadas.

Un 25 % no trabaja y un 50 % lo hace una cantidad de horas equivalentes a jornada completa. Seguramente la cantidad de horas de trabajo produce el efecto de hacer más lento el desarrollo de los estudios universitarios.

La mayoría piensa dedicarle 10 horas semanales al estudio de la materia. Esta aseveración parece más una expresión de deseos que un objetivo realizable, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes que destinan gran parte de su tiempo a trabajar.

La cantidad de páginas a leer (predominante entre 200 y 600) durante el curso es razonable para una materia de estas características. Sin embargo, nuevamente aquí parece ser un propósito no alcanzable dado el tiempo de trabajo.

En el año 2003 se observa un porcentaje importante que no responde sobre las horas de estudio y sobre la cantidad de páginas a leer.

Los criterios que los estudiantes utilizarían para elegir los cursos donde inscribirse se inclinan hacia los horarios antes que otras variables. Sobre esta opinión seguramente pesa nuevamente el hecho de tener restricciones por horarios de trabajo.

Las expectativas hacia la materia se relacionan predominantemente con lo laboral, lo cual podría indicar que los inscriptos la valoren como “importante” frente a aquéllas que consideran alejadas de las habilidades laborales que necesitan.

10. RESULTADO DEL TEST

Pregunta referida a:	1) Pcio. Vta.	2) Costo tot.	3) Unidades	4) Contab.	5) Adm.	6) Economía
2003						
Contesta bien	1%	9%	3%	47%	30%	22%
Bien sin Fund.	13%	62%	4%	25%	6%	11%
Contesta mal	60%	23%	18%	10%	0%	2%
No contesta	26%	6%	75%	18%	64%	65%
2002						
Contesta bien	7%	16%	7%	71%	28%	25%
Bien sin Fund.	11%	61%	12%	16%	17%	24%
Contesta mal	74%	20%	11%	1%	0%	0%
No contesta	8%	3%	70%	12%	55%	51%
2001						
Contesta bien	7%	19%	5%	72%	23%	26%
Bien sin Fund.	13%	64%	8%	19%	21%	23%
Contesta mal	70%	11%	21%	4%	1%	2%
No contesta	10%	6%	66%	5%	55%	49%

11. COMENTARIOS SOBRE LOS RESULTADOS DEL TEST

Se observa que la pregunta relacionada con la contabilidad es contestada correctamente con más frecuencia. Esta proporción de respuestas correctas decrece en el tiempo, lo que podría explicarse porque aumentan los alumnos de la carrera de administración mientras disminuyen los de contador público. También se explicaría por la disminución de materias específicas que tienen dadas los alumnos del 2003, con respecto a los alumnos de los años anteriores.

Es notablemente pobre la performance en los tres primeros problemas. En el caso de las unidades del depósito es abrumadora la cantidad de casos en que no se contesta.

En cambio, sorprende el caso del cálculo sobre los márgenes de beneficios, aquí por la proporción de respuestas incorrectas.

También es mayoritaria la cantidad de casos que no logran responder a las preguntas de administración y de economía.

12. RESULTADOS DE LA EVALUACION Y ANALISIS ESTADISTICO

Los resultados de cada test se calcularon con la grilla de puntuación indicada más arriba.

	2003	2002	2001
MEDIA (promedio de resultados)	5,77	7,84	7,95
DESVIACIÓN TÍPICA	4,19	4,55	4,86
MODA	5	4	5
MAXIMO ABSOLUTO	24	24	24
MÍNIMO ABSOLUTO	-6	-6	-6
VALOR MÍNIMO	-3	1	-5
CUARTIL 1	3	4	5
MEDIANA	5	7	7,5
CUARTIL 3	8,25	11	11,75
VALOR MÁXIMO	20	20	22

13. COMENTARIOS SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN

Los resultados de la evaluación muestran un puntaje promedio bastante bajo.

Obsérvese que el promedio representa menos de un 30 % de la puntuación máxima posible.

En el 2003 baja la media y la mediana con respecto a los años anteriores. Esto se debe en parte a que con mayor presencia de estudiantes de la carrera de contador público la respuesta a la pregunta contable tenía mayor cantidad de respuestas correctas.

14. ANÁLISIS DE LOS RANGOS INTERCUARTILES

Este trabajo se efectuó para tratar de observar en forma intuitiva si existió algún tipo de correlación entre cierto perfil de los estudiantes y los resultados que obtuvieron en el test.

Para realizarlo se consideró en cada año el porcentaje de casos que registraba cada perfil dentro de los cuartiles obtenidos sobre la base de los resultados del test.

Con este método, de no existir relación entre cierto perfil y una mejor o peor performance, el porcentaje de casos para cada atributo del perfil es similar para todos los cuartiles.

Si el perfil registra una mayor incidencia dentro de algún cuartil con respecto a los otros, es decir, hay diferencias importantes en el porcentaje que representa cada cuartil, puede existir correlación entre ese atributo del perfil y la mejor o peor performance en el resultado del test.

Se agrega como anexo los resultados del análisis intercuartil.

Señalamos como comentarios lo siguiente:

Del análisis realizado no surgirían correlaciones concluyentes entre determinados atributos de los estudiantes y los resultados obtenidos.

Igualmente, indicamos algunas observaciones. En el año 2003, se registró en el caso de los estudiantes que no trabajan una participación relativa mayor en el cuartil superior (cuartil inferior, 3%, 2° cuartil 5 %, 3° cuartil 5 % y cuartil superior 12 %, los porcentajes se expresan sobre el total de casos).

En el año 2001, parecerían tener una performance relativamente peor los alumnos con mayor antigüedad en la Facultad. Así, entre los alumnos con 9 años o más entre la fecha de ingreso y el momento de cursar la materia se observan más casos en los dos cuartiles inferiores (este perfil tuvo una participación del 10 % sobre el total, distribuyéndose en el cuartil inferior 3 %, en el 2° cuartil 6 %, en el 3° cuartil 1 % y en el cuartil superior 0 %).

15. ANÁLISIS DE LOS TREINTA ALUMNOS CON MEJORES CALIFICACIONES EN LOS TRES AÑOS.

Teniendo presente que el análisis intercuartil no permitió extraer conclusiones categóricas, se realizó otro cruce de información esta vez comparando los promedios de los perfiles de todos los estudiantes encuestados con respecto a los 30 mejores.

Cada año se consideró con una participación de 1/3. Es decir, los porcentajes mostrados en el Perfil de los estudiantes al inicio del trabajo para cada año están promediados asignándole igual incidencia a cada año.

Luego se tomaron las 10 mejores puntuaciones del test en cada año. Así, se obtiene una aproximación a la performance que estaría obteniendo el decil mejor calificado en los tests.

En dos columnas presentamos los resultados obtenidos.

Para que se pueda establecer diferencias decisivas entre el “perfil promedio” de los alumnos y el “perfil de los mejor calificados”, los porcentajes para cada atributo deberían variar significativamente entre uno y otro.

Perfil de los alumnos. En los tres años	Promedio total. Cada año 1/3	Los 30 mejores de los tres años
AÑO INGRESO A LA FACULTAD		
9 años o más con respecto al año de la encuesta	9%	3%
De 8 a 5 años con respecto al año de la encuesta	35%	33%
4 años o menos con respecto al año de la encuesta	49%	63%
No contesta	7%	1%

Perfil de los alumnos. En los tres años	Promedio total. Cada año 1/3	Los 30 mejores de los tres años
CARRERA QUE CURSA		
Lic.Administración	44%	40%
Actuario Administ.	3%	3%
Contador Público	43%	53%
Lic.Sistemas Inform.	8%	3%
No Contesta	2%	1%
CANTIDAD DE MATERIAS APROBADAS		
Hasta 10	3%	3%
Entre 11 y15	46%	40%
Entre 16 y 20	29%	33%
Más de 20	15%	17%
No Contesta	7%	7%
CANTIDAD DE MATERIAS CONTABLES Y DE ADMINISTRACIÓN APROBADAS		
1	5%	10%
2	35%	27%
3	31%	37%
4	18%	13%
5	5%	3%
6	2%	3%
No Contesta	4%	7%
HORAS DE TRABAJO		
Cta.Propia	1%	0%
Part time	1%	0%
10 hs.Sem.	0%	0%
20 hs.Sem.	2%	3%
25 hs.Sem.	1%	0%
30 hs.Sem.	3%	3%
35 hs.Sem.	3%	7%
40 hs.Sem.	16%	10%
45 hs.Sem.	31%	27%
50 hs.Sem.	12%	10%
55 hs.Sem.	0%	0%
60 hs.Sem.	3%	0%
No trabaja	12%	20%
No contesta	15%	20%
CUÁNTO TIEMPO DE ESTUDIO Y EJERCITACIÓN PIENSA DEDICARLE A GESTIÓN Y COSTOS (indicar horas semanales)		
2 horas	1%	0%
5 horas	25%	30%
10 horas	39%	27%
15 horas	10%	13%
20 horas	5%	7%
25 horas	0%	3%
35 horas	1%	0%
40 horas	0%	0%
50 horas	0%	0%
No Contesta	19%	20%

Perfil de los alumnos. En los tres años	Promedio total. Cada año 1/3	Los 30 mejores de los tres años
CUÁNTAS PÁGINAS DE BIBLIOGRAFÍA PIENSA QUE PODRÁ LEER A LO LARGO DEL CURSO (indicar el número de páginas)		
Hasta 200	13%	10%
Entre 201 y 400	19%	23%
Entre 401 y 600	22%	23%
Entre 601 y 800	6%	7%
Más de 800	8%	13%
No Contesta	32%	24%
CUÁLES SON LOS CRITERIOS QUE SIGUEN LOS ESTUDIANTES PARA ELEGIR LOS CURSOS DONDE SE INSCRIBEN		
Horario	64%	67%
Recomend. CECE	17%	20%
No difíciles	3%	3%
Nivel académico	14%	10%
Horario / Mejor nivel acad.	0%	0%
Horario / Recomend. CECE	0%	0%
No Contesta	2%	0%
CUÁLES SON SUS EXPECTATIVAS PARA ESTA MATERIA		
Aplic. p/trabajo	56%	60%
Avanzar en la carrera	15%	7%
Area desarrollo Prof.	27%	30%
No contesta	1%	0%
Todas	1%	3%

Analizando estos datos se observa que ambos perfiles resultan parecidos, excepto en el caso de los años de antigüedad en la carrera donde el porcentaje de los “mejores 30” es bastante superior al del perfil promedio (63 % a 49 %) en el caso de alumnos con hasta 4 años de antigüedad en la Facultad.

También hay mayor participación relativa de contadores públicos entre los mejor calificados, probablemente por las razones indicadas antes y que estaban referidas a la pregunta contable (promedio general 43 % de contadores públicos, entre los 30 mejores 53 %).

Además, parecen tener una incidencia más favorable entre los “30 mejores” que en el promedio aquellos estudiantes que contestaron que no trabajan (40 % entre los “30 mejores”, 27 % en el promedio general).

En los demás atributos no surgirían diferencias de significación para diferenciar a los de mejor calificación del perfil promedio.

16. COMENTARIOS FINALES

Pensamos que las conclusiones expresadas en cada punto pueden ser de interés para replantear las formas de enseñar y, en especial, tratar de dotar a los alumnos de habilidades y capacidad de razonamiento para poder plantear problemas satisfactoriamente y aplicar en su solución herramientas seguramente estudiadas en materias anteriores.

Por otro lado, debería analizarse con más detenimiento los problemas que se les ocasiona a los alumnos cuando se prolonga su permanencia en la Facultad y el avance en la carrera se hace más lento.

También las materias iniciales de las disciplinas de ciencias económicas deberían procurar que los estudiantes logren aprehender ciertos conocimientos básicos que ineludiblemente no pueden ser ignorados por un futuro graduado universitario.